**Полянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

НАКАЗ

с. Поляни

28.11.2014 № \_\_\_\_\_

Про підсумки класно-узагальнюючого

контролю у 5-х класах

Відповідно до плану роботи школи на 2014-2015 навчальний рік, з метою визначення рівня адаптації учнів 5-х класів до навчання у середній школі психологічної атмосфери в класних колективах, порівняння ефективності організаційної діяльності вчителів 4-х класів та вчителів-предметників, протягом листопада 2014 року  проводився класно-узагальнюючий контроль у 5-х класах. Адміністрацією закладу вивчалося питання щодо об'єднання зусиль усіх суб'єктів навчально-виховного процесу, зацікавлених в успішному навчанні й повноцінно­му розвитку дітей і підлітків школи, щоб намітити цілісну програму індивідуального супроводу та надати рекомендації щодо роботи індивідуально з кожною дитиною та класом у цілому. Результати роботи узагальнено в довідці.

Виходячи з вище зазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Взяти до уваги результати довідки (додаток 1).

2. Практичному психологу школи Самойлюк О.В.:

2.1.  Спланувати і провести заняття з психо­логічної освіти з учителями-предметниками з метою ознайомлення з методами конструктивного спілкування, стратегіями по­ведінки в конфліктних ситуаціях, особливостя­ми характеру й темпераменту.

До 30.12.2014 року

2.2.   Провести тренінги конструктивного спілкування за участю учнів з низьким соціометричним статусом.

До 30.12.2014 року

3.    Класним    керівникам 5-х класів:

3.1.  Приділяти більше уваги учням з низь­ким соціометричним статусом,  доручати виконання завдань у межах класу, проявляти довіру, залучати їх до актив­ної участі в різних заходах.

Постійно

3.2. Провести індивідуальні бесіди з батька­ми учнів з низьким соціометричним статусом і дати рекомендації для спільної роботи з вихо­вання.

До 30.12.2014 року

3.3. Забезпечити належний рівень ведення учнівських щоденників.

 Постійно

1. Учителям-предметникам, які викладають у 5-х класах:

4.1. Користуватися рекомендаціями засідання педагогічної ради від 27.03.2014 року.

 Постійно

4.2. Здійснювати індивідуальний та диференційований підхід до навчання учнів.

Постійно

5. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Петрик Н.Л. провести моніторинг навчальних досягнень учнів 5-х класів з метою узагальнення результатів навченості учнів 5-х класів у І семестрі, коригування навчальних досягнень у ІІ семестрі 2014-2014 навчального року.

До 26.12.2014 року

6. Даний наказ довести до відома учителів школи на нараді при директору.

28.11.2014 року

7. Контроль за виконанням цього наказу по­класти на заступника директора школи з на­вчально-виховної роботи Петрик Н.Л.

Директор школи М. Огородник

Ознайомлені:

Петрик Н.Л.

Самойлюк О.В.

Петрик М.В.

Додаток до наказу

від 28.11.2014 року № \_\_\_\_

Довідка

за результатами класно – узагальнюючого контролю у 5 класі

З метою визначення рівня адаптації учнів 5-х класів до навчання у середній школі психологічної атмосфери в класних колективах, порівняння ефективності організаційної діяльності вчителів 4-х класів та вчителів-предметників, на виконання річного плану роботи школи протягом листопада 2014 року проводився класно-узагальнюючий контроль у 5-х класах. З цією метою було відвідано уроки інваріантної та варіантної складових навчального плану, за яким навчаються учні 5-х класів. Слід зазначити, що учні не проявляють активність під час проведення уроків, зацікавленість до нових предметів.

Аналіз відвіданих уроків та вивчення навчально-виховного процесу у 5-х класах показали, що п’ятикласники не мають сформований комплекс організаційних навичок: неуважно слухають пояснення вчителів, не дуже старанно працюють на уроках, сприймають навчальний матеріал, виконують домашнє завдання, інколи їх виконують частково.

Більшість учнів 5-х класів мають сформовані навички самостійної роботи: уміють знаходити потрібне в підручнику, виділяти головне, порівнювати, зіставляти. Вміння узагальнювати поданий вчителем матеріал, робити висновки, готувати додаткову інформацію та творчі завдання проявляють поодинокі учні (Стельмах Наталія, Яловенко Вікторія - 5-А клас; Зубчик Орися, Ясковець Руслан, Коваль Денис та Бігун Максим – 5-Б клас).

Станом на 20 листопада 2014-2015 навчального року виявлено учнів 5-х класів, які мають початковий рівень навчальних досягнень за результатами тематичного оцінювання: Нисинець Юрій, Ничипорук Олександр та Ковбар Даниїл – 5-Б клас; Марковець Еліна, Якимчук Андрій – 5-А клас.

Наявність учнів з початковим рівнем пов’язано з відсутністю урахування особистих особливостей кожного учня,   недостатнім використанням особистісно-зорієнтованого, диференційного та індивідуального підходу до учнів.

Всі п’ятикласники ведуть щоденники, записують домашнє завдання, однак, не завжди подають вчителям на виставлення оцінок та батькам на підпис. Окремі учні 5-А, 5-Б класу неохайно з помилками ведуть щоденники.

Практичним психологом  Самойлюк О.В. проведено моніторингове дослідження щодо визначення характеру адаптації п'ятикласників до на­вчання в школі другого ступеня, соціометричного статусу учнів. Аналіз отриманих результатів доведено до відома класних керівників 5-х класів та ознайомлено батьків п’ятикласників.

При вирішенні поставлених завдань отримано такі результати:

а) щодо адаптованості п'ятикласників до навчання в середній школі:

• серед учнів 5-А класу адаптованих — 71 %, неадаптованих — 29 %;

• серед учнів 5-Б класу: адаптовані — 73 %, неадаптовані – 27%.

б) вивчаючи соціометричний статус учнів у 5-А класі: високий соціометричний статус ма­ють 38 % учнів, низький — 50%, у 5-Б класі високий соціометричний статус мають 78 %, низький — 22 %. Аналізуючи отримані результати, слід зазначити, що:

 65 % п'ятикласників адаптовані до на­вчання в середній школі, 20% — не адапту­валися;

• високий соціометричний статус мають 56 % п'ятикласників, низький — 44%;

У результаті проведеної роботи, вивчив­ши і проаналізувавши адаптованість п'ятик­ласників до навчання в середній школі, соціометричний статус у класі, слід зазначити, що:

• половина п'ятикласників успішно адаптувалися до навчання в середній школі;

• високий соціометричний статус мають більше  половини п'ятикласників.                                                                                                              Визначені причини дезадаптації учнів 5-х класів:

1.Гиперактивність

2.Порушення взаємин з дітьми

3.Підвищений рівень тривожності

Заступник директора з навчально-виховної роботи Петрик Н.Л.